

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №135 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024



Ю.Н. Петрова

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №135
Невского района Санкт-Петербург

Содержание:	
Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	4
Цель и задачи программы воспитания	4
Направление воспитания:	4
Патриотическое направление воспитания	4
Духовно-нравственное направление воспитания	4
Социальное направление воспитания	5
Познавательное направление воспитания	5
Физическое и оздоровительное направление воспитания	5
Трудовое направление воспитания	5
Эстетическое направление воспитания	6
Целевые ориентиры воспитания детей	6
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
II. Содержание программы воспитания дошкольной образовательной организации	10
Патриотическое направление воспитания	10
Социальное направление воспитания	11
Познавательное направление воспитания	12
Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
Трудовое направление воспитания	13
Эстетическое направление воспитания	14
Особенности реализации воспитательного процесса	15
Воспитывающая среда ГБДОУ №135	15
Задачи воспитания в образовательных областях	18
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
Патриотическое направление воспитания	19
Социальное направление воспитания	19
Познавательное направление воспитания	19
Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
Трудовое направление воспитания	20
Эстетическое направление воспитания	20
Уклад ГБДОУ №135	20
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	20
Организация предметно-пространственной среды	20
Социальное партнерство	21
III. Организационные условия реализации программы воспитания	22
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
Особенности организации воспитывающей окружающей среды	22
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	23
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	24
Информационное обеспечение реализации программы	24
Материально-техническое обеспечение реализации программы	25
Матрица	26
Литература	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный план воспитательной работы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (**п.29.1 ФОП ДО**). Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №135 Невского района Санкт-Петербурга определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №135 Невского района Санкт-Петербурга и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ Детский сад №135 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Основной образовательной программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175

Цель	Ценности:		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро		
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценности познания	Познание		
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель	Ценность:		
формирование ценностного отношения	Труд		

детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>

			качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как на занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- реализовать воспитательный потенциал ГБДОУ;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- использовать возможности детских сообществ для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного интересную деятельность и использовать ее воспитательный потенциал - осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду ГБДОУ и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Воспитательная деятельность осуществляется в пяти образовательных областях ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, окружающим, воспитание уважения, взаимопонимания.
- Речевое развитие: формирование у детей представления о роли слова в жизненной ситуации (с помощью слова можно познакомиться. Приласкать, согреть, обидеть), развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей, побуждение детей к сочинению сказок, рассказов на духовно-нравственные темы.
- Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве, и социокультурных ценностях нашего народа, формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.
- Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.
- Физическое развитие: формирование у детей представлений о физической силе, как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной помощи окружающим.

2. Потенциал социокультурного пространства Санкт Петербурга для воспитания детей

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый «северной столицей» России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребенка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребенка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребенка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача ГБДОУ заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- *нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;*
- *толерантности по отношению к ценностям различных культур;*

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Таким образом, все аспекты воспитательного потенциала Санкт-Петербурга становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности ГБДОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к

своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, – духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, – уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и – культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
5. формирование у старших дошкольников уважительного отношения к государственной символике России- гербу, гимну, флагу.
6. При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**
 - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего – народа;
 - организации проектов, направленных на приобщение детей к российским – общенациональным традициям;
 - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного – отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
 - формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным – символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),
- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного

физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, – дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет-вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ.

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса относятся:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГБДОУ будет принимать участие в перспективе;
- ключевые элементы уклада детского сада;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций;
- особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными– партнерами;
- особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 135	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	<i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p>Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p> <p>В ДОО существуют следующие общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог - дети, • родители (законные представители) – ребёнок (дети), • педагог - родители (законные представители). <p>➤ Ценности и цели общностей ДОО</p> <p><i>Ценности и цели профессиональной общности</i></p>		

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

➤ *Ценности и цели детско-взрослой общности*

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их

участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

➤ *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области	4)	стр.183

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основное содержание направлений воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** ГБДОУ:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Моя Родина - Россия. Герои Отечества. Россия - многонациональная страна. День толерантности. 4 ноября - День народного единства. Великие защитники Руси. День матери. Блокада Ленинграда. 23 февраля - день защитника Отечества. Защитники нашей Родины – наша армия и флот. Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны. 9 мая - День Победы. Бессмертный полк. Георгиевская ленточка. Акция «Книга памяти». День космонавтики. Герои космоса. День города Санкт-Петербург. Знаменитые люди Санкт-Петербурга. Герои спорта. Олимпиада - гордимся российскими спортсменами.

Социальное направление воспитания

Социализация. Я и моя семья. Я и мои друзья. Я и другие люди. Общение. Взаимоотношения в игре. Помощь ближним. Решение конфликтных ситуаций. Безопасность. Безопасность на улице города. Ребенок и другие люди. Один дома. Телевизор и компьютерные игры – польза или вред. Ребенок и природа. Спички - не игрушка. Правила безопасного поведения в детском саду.

Познавательное направление воспитания

Земля – наш общий дом. Бережное отношение к природным богатствам. Разумное природопользование. Береги воду. Воздух. Охрана лесов. Береги лес от пожара. Спасатели. Пожарный. Береги электричество. Лекарственные растения. Растения нашего участка. Наши меньшие братья. Красная книга. Раздельный сбор мусора. Природоохранные акции: Гостеприимная кормушка, Подарим книге вторую жизнь - сохраним дерево и др. Экологические сказки. Образ природы в детской художественной литературе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Уроки Мой-до-дыра. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Азбука здоровья. Режим дня. Правильное питание. Витамины. На зарядку становись. Будем спортом заниматься. Физическая культура и спорт. Готовимся стать олимпийцами. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Если случилась беда. Если ты заболел. Доктор – героическая профессия.

Трудовое направление воспитания

Самостоятельность. Бережливость. Уважение к своему труду и труду других людей. Мамины помощники. Мои трудовые поручения в детском саду. Труд - всему голова. Ученье – это труд. Героические профессии. Все профессии важны. Подготовка детей и участие в городском конкурсе Детский форсайт - «Новое измерение». Трудовые поручения на участке и в огороде. Проект «Экологическая тропа». «Эколята-дошколята»

Этико-эстетическое направление воспитания

Как жили люди на Руси. Хлеб - всему голова. Традиции русского народа. Народные промыслы. Традиционные праздники. Эстетика быта. Народы России: традиции, одежда, посуда Традиционные блюда русской кухни. Истории обыкновенных вещей. Уважение к родителям, к старшему поколению. Богатыри - слава земли русской. Солдатушки, браво ребятушки. Этнокалендарь - праздники народов России. Музыкальные инструменты. Фольклор. Подвижные игры народов России. Семья- это семь Я. Мама – слово дорогое. Мамины помощники. Вместе с мамой, вместе с папой. Финансовая грамотность и помощь ближним. Дружба- это ценный дар. Забота о малышах.

Уклад ГБДОУ № 135

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурных контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

- оформление помещений;
- материально-техническое оформления участка;
- оборудование;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда на участке, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям, нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок - ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ГБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ГБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГБДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. **Совместное оформление помещений ГБДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ГБДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. **Благоустройство территории ГБДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы реализуется включением в квалификационные характеристики сотрудников ДОУ функций по созданию условий и реализации задач Программы воспитания.

Психологическую поддержку воспитанников и педагогов в процессе реализации Программы воспитания осуществляют педагог-психолог, старший воспитатель и заместитель заведующего по УВР.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- административно-управленческий персонал (заведующий, заместитель - заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР)
- педагогический персонал (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
- учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателей)
- обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, делопроизводитель, работники пищеблока, работники прачечной, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных и производственных помещений, уборщик территории)

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ №135 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы ГБДОУ;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ

Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационное обеспечение реализации программы осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте ДОУ, в социальных сетях и СМИ.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование	Основные требования
Группа	В среде группы созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Участок детского сада	Детский сад имеет два здания. На участках детского сада есть как парники так и грядки для создания условий реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп. Так же на участке Ивановская 27 имеется метеостанция.
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Спортивный зал	В спортивном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОО	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов; • праздники и мероприятия. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. 27 высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30- 31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика -Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая - подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Проект: "Путешествие в мир профессий"	Проект: «1 сентября – день знаний». Профессии: учитель, воспитатель
Ив.27	Развлечение «Подвижные игры на прогулке».	Выставка поделок «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала)	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Выставка поделок из овощей и фруктов « Мир профессий».
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Знакомство с группой и детским садом.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»	Выставка рисунков: "Малая родина. За что мы любим свой город"	Викторина: «Достопримечательности нашего города».
Ив.27	Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Хорошо у нас в саду»	Мероприятия посвященные Дню дошкольного работника «Хорошо у нас в саду». Профессии ДООУ	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Наш сад - самый лучший!!»	Выставка рисунков «Самый лучший садик – мой!»
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год».	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке». Родительское собрание: "Здравствуй, детский сад!"	Родительское собрание: "Здравствуй, детский сад!"	Родительское собрание: «Особенности развития детей старшего возраста».
Ив.27	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Родительское собрание «Добро пожаловать в детский сад!»	Родительское собрание «Новый учебный год».
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Детский сад: наши игрушки»	«Вкусные дары осени: что растет на грядке?»	Как правильно убрать овощи «Дары осени»	Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника»
Ив.27	«Детский сад: мы играем»	«Наш детский сад: кто работает в детском саду?»	Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника»	Знакомство с овощами «Что растет у нас на грядке»

Октябрь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Игровая программа «Русские народные подвижные игры»	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Выставка поделок из природного материала: "Профессии и профессиональная атрибутика".	Проект: «Профессии: писатель, поэт». Выставка работ, поделок из природного материала на тему: «Сказки».
Ив.27	Выставка рисунков «Путешествие в страну осенних красок»	Проект «Осенние игры на прогулке»	Проект: «Хлеб всему голова» (рассказ про тех, кто трудится в поле)	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией учитель, воспитатель.
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Сюжетно-ролевая игра – врач. «Путешествуем с доктором Айболитом»	«Он всё время за рулём, возит всё, что нужно он!..» (Инсценировка «Автобус отправляется в путь». Конструирование: «Гараж для машины», «Мы водители»)	Проект: "Наша страна - Россия".	Посещение памятников известных писателей в городе Санкт-Петербурге.
Ив.27	Сюжетно-ролевая игра – врач. «Путешествуем с доктором Айболитом»	Тематическая неделя «Кто, где живет»	Беседа «Мой край – мой город».	Досуг «Начало всех начал» (формирование представлений о Родине, фольклор, дек.- прикладное тв-во).
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Конкурс поделок «Путешествие в страну осенних красок»	Конкурс совместного творчества родителей с детьми «Путешествие в страну осенних красок».	Индивидуальные консультации с родителями "Помощь в адаптации детей, вновь пришедших в д/с"	Посещение с детьми исторических мест и изготовление поделок совместно с детьми.
Ив.27	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» «Путешествие в страну осенних красок».	Конкурс совместного творчества родителей с детьми «Путешествие в страну осенних красок».	День добрых дел. Совместное изготовление кормушек.
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Вкусные дары осени: что растет в саду?»	«Наш детский сад: кто работает в детском саду?»	Рассказ воспитателя о работе пожарного	Познакомить с понятием домохозяйка. Расширять представление о трудовых процессах данной профессии, орудии труда.
Ив.27	«К нам на участок птицы прилетели!»	«Вкусные дары осени: что растет на грядке?»	«Кто такой президент России». (Познакомить с понятием «президент». Какие обязанности у президента страны)	Воспитывать чувство гордости к своей Родине, бережное отношение памятникам архитектуры, трудолюбие. Беседа о строительных материалах, используемых людьми при строительстве.

Ноябрь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Краткосрочный проект (презентация) «Какие мы разные»	Тематическое мероприятие «Кто где живет (разные страны. Разные дома), Конструирование домов, обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.	Информационно - познавательный проект: "Все профессии нужны, все профессии важны"	Проект: «Профессия: портной, швея. Национальные костюмы».
Ив.27	Д/и - «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» выкладывание фигуры человека из готовых форм.	Выставка «Поделка к Дню матери»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией повар.
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Знакомство со сказками разных народов мира.	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Досуг: "День толерантности"	Досуг: «День толерантности».
Ив.27	Знакомство со сказками разных народов мира.	Праздник «День Народного Единства»	Тематическое мероприятие: «Народный костюм. Национальная одежда»	Праздник – досуг «День толерантности».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»	Консультация: «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Мастер - класс: "Изготовление игровой атрибутики из бросового материала"	Помощь родителей в изготовлении костюмов к празднику.
Ив.27	Сбор материала «Маленькие помощники»	«Профессии моей семьи»	Беседа с родителями на тему: «Дорогие мамочки, вы лучшие»	Мастер – класс «Плетение косичек. Причёска в детский сад».
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Мы идем гулять!»	«К нам на участок птицы прилетели!» скворечник	Рассказ воспитателя о работе швеи «Кто нам сшил одежду»	Сбор листвы с участка. Помощь дворнику
Ив.27	«В гостях у бабушки Матрены: домашние животные и птицы, их детеныши»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Трудовая деятельность «Мы – помощники»	«Кто стучится в дверь ко мне?». Знакомство с профессией почтальон	«Профессии детского сада». Наблюдения за работой младшего воспитателя, дворника.

Декабрь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Конкурс Снеговиков. (Лепим с детьми на прогулке)	Проект «Новогодняя игрушка».	Проект: "Профессии. Обучёнок" Знакомство с профессией учитель, воспитатель.	Проект: «Профессии: оформитель, артист, аниматор (новогодние персонажи)».
Ив.27	«Кто такой Дед Мороз?» (знакомство с профессией)	Проект «Новогодняя игрушка ». изготовлению ёлочного украшения	Проект: «Где живешь, ты, Дед Мороз?»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией портной.
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	«Кто такой Дед Мороз?» (знакомство с профессией)	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	Проект: "По Новогодней карте"	Красота нашего города в новогодние праздники.
Ив.27	Праздник «Новый год»	Праздник «К нам приходит Новый год»	Презентация «Как отмечают новый год по всей стране»	Знакомство с традициями разных стран « Разные Деда Морозы».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»	Мастер-класс по изготовлению ёлочного украшения	Выставка поделок на тему: "Волшебная Ёлочка"	Фотоотчёт и видеотчёт о посещении красивых мест в новогодние каникулы. Конкурс: «Зима в городе».
Ив.27	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»	Конкурс совместного творчества родителей с детьми изготовление «Ёлочной игрушки».	Конкурс «Волшебные снежинки».
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Зимушка – Зима в гости к нам пришла!» уборка снега	Беседа о работе воспитателя Игровая ситуация «Я-воспитатель»	Рассказ воспитателя «Кто нас учит петь и танцевать».	Экскурсия по дошкольному учреждению. Беседы: " Что такое "профессия?"
Ив.27	«Елка в гостях у ребят!» наряжаем елку	«К нам на участок птицы прилетели!» скворечник	«Кто рисует картины», «Что нужно художнику для работы?»	Организация дежурства по столовой

Январь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Игровая программа «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	Игровая программа «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	Проект: "Профессии. Обучёнок" Знакомство с профессией врач.	Проект: «Блокада Ленинграда». Презентация по теме. Конкурс поделок: «Блокада глазами детей».
Ив.27	Кормушка для птиц. (коллективное мероприятие)	Домик для птиц своими руками	Игровая ситуация: «В гостях у врача»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией строитель, архитектор.
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Досуговые мероприятия «Зимние забавы»	Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Проектно - досуговая деятельность: "Зимушка - зима"	Экскурсия в музей блокады Ленинграда. Досуг, посвящённый памятному событию.
Ив.27	Игровая программа «Кормим птиц» (подвижные игры)	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Проектно - досуговая деятельность - «Зимние забавы»	Досуг «Русская зима» (зимние забавы, подвижные игры на улице, постройка горки, крепости).
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Фотовыставка «Как мы провели зимние каникулы»	Стен - газета: "Как мы провели зимние каникулы"	Стен - газета: "Как мы провели зимние каникулы"	Оформление отчёта о посещении музея и участия родителей в конкурсе поделок родителей совместно с детьми.
Ив.27	Проект «Семейные традиции. Моя спортивная семья»	On-line презентация «Как мы провели зимние каникулы»	Совместное творчество родителей с детьми - «Кормушка для птиц».	Родительское собрание выпускников. Круглый стол «Готов ли ребёнок к школе?»
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	Наблюдаем за «уборкой снега»	Наблюдение за работой дворника	Опыты со снегом и водой вместе с воспитателем (уборка рабочего места)	Организация дежурства по столовой
Ив.27	Наблюдение «Как работает дворник»	«Моя семья. Наши мамочки дома и на работе»	Расширяем представления детей о людях спортивных профессий. Профессии, связанные со спортом: спортсмен, тренер, спортивный врач.	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт); Виртуальная экскурсия в аптеку;

Февраль

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Игровая ситуация «Бабушкин сундук»	Проект «Семейные реликвии», «Бабушкин сундук»	Проект: «Профессии. Обучёнок» Знакомство с профессией военный.	Проект: «Защитники Отечества. Профессия: военный».
Ив.27	Игровая ситуация: «В гостях у врача», труд медицинского работника	Проект «Семейные реликвии»	Проект с использованием ИКТ: «Знакомство с военными профессиями»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией военный, солдат.
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Тематические занятия, беседы «Семейные реликвии» Видеоролики, посвященные профессиям бабушек и дедушек.	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	Проект с использованием ИКТ: «Защитники нашей Родины»	Спортивный праздник с участием пап «Сильнее! Выше! Быстрее!»
Ив.27	«Армия – наша сила!» (беседа)	«Есть такая профессия - Родину защищать» (тематические занятия, беседы, викторины)	Тематические занятия, беседы, викторины "Защитники нашей Родины"	Проект «Русские богатыри».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Проект с использованием ИКТ: «Видеоблог. Мой папа самый лучший!»	Проект с использованием ИКТ: «Видеоблог. Мой папа самый лучший!»	Участие пап в спортивном празднике: «Лучший папа».
Ив.27	Фотовыставка «Папа - защитник»	Фоторассказ «Мой папа самый лучший»	Оформление поздравительной газеты для пап.	Фотовыставка, рисунки и рассказы о папах.
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	Совместно моем игрушки	Беседа «Откуда берутся овощи в нашем магазине?»	Беседа: « Кто выращивает цветы» Огород на окошке	Ситуация общения «Чей труд важнее- овощевода или садовода?»
Ив.27	Наблюдаем за помощником воспитателя	Фотовыставки «Профессия моих родителей»	Заучивание стихов о цветах Сажаем рассаду.	«Что делать с урожаем?» Объяснение проблемы: Почему земля кормит?

Март

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Игровая ситуация: «Вот как я стираю, маме помогаю» (Расширение представлений о способах стирки белья, совершенствовать умения повторять действия взрослого)	«Книжечка недели» Изготовление сборника из любимых книг. Формирование бережного отношения к книгам.	Проект: «Профессии. Обучёнок» Знакомство с профессией строитель.	Проект: «Профессия: повар-кондитер». Проект: «Космос. Профессия: космонавты». Конкурс для детей: «Космическое путешествие».
Ив.27	Прививать любовь к книгам «Вылечим книги»	«Вылечим книги»	Проект: «Виды театра»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией библиотекарь.
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя» Масленичная неделя- досуг	Досуг «Масленица»	Проект: «Профессия: мама». Проект: «Женщина-космонавт».
Ив.27	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя»	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя»	Досуг «Масленица»	Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек. Акция «Чистый город».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Фотовыставка «Профессия моей мамы»	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»	Мастер - класс: "Моя мама - рукодельница"	Участие мам в празднике «Женский день 8 марта». Мастер класс по изготовлению сладостей. (Видео презентация «приготовление»)
Ив.27	Фотовыставка ко Дню Матери «Моя мама»	Фотовыставка ко Дню Матери «Это моя мама»	Фотовыставка к 8 Марта «Наши замечательные мамы»	Круглый стол «Какая я мама. Секреты воспитания».
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Огород на окошке»	Рассказ воспитателя «Что мы выращиваем на огороде»	Помогаем в группе пом. воспитателя	Беседа «Кто такой эколог?»
Ив.27	«Умывальная комната»	Беседа «Откуда берутся овощи в нашем магазине?»	Ухаживаем за комнатными растениями	Д/и «Санитары леса», «Зеленая аптека».

Апрель

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Тематическое занятие «Старинные русские народные музыкальные инструменты»	Проект "Профессии. Знакомство с профессией повар.	Проект "Профессии. Обучёнок" Знакомство с профессией повар.	Проект: «Профессии: дворник, садовник, ландшафтный дизайнер».
Ив.27	Игра - «Собери предметы повара»	Проект «Этот загадочный космос!»	Коллективная работа «День космонавтики»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией космонавт, лётчик.
Модуль «Патриотическое воспитание»				
Ив.23	День космонавтики. Знакомство с профессией «Космонавт»	Беседы "Бескрайний космос". Выставка поделок из бросового материала на тему: «Космос и космические корабли».	Беседы "Бескрайний космос". Выставка поделок из бросового материала на тему: "Космос и космические корабли".	Проект: «Красота нашего города с приходом весны». Рукотворный мир.
Ив.27	День космонавтики. Знакомство с профессией «Космонавт»	«Здоровый образ жизни» (беседы, занятия)	Презентация на тему: «Первый полёт человека в космос»	Беседы «Что я знаю о космосе, космонавтах» Коллективная работа «На космодроме».
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Консультации для родителей «Безопасность наших детей»	Фото - выставка «Мы - мамы помощники!»	Фото - выставка «Мы - мамы помощники!»	Участие родителей в субботнике. Озеленение и оформление клумб.
Ив.27	Видео «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья	Видеоролики «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья	Конкурс поделок из бросового материала ко дню космонавтики	Читаем всей семьёй. Выставка рисунков – иллюстраций.
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Откуда берутся овощи в нашем магазине?»	Грядки на окошке	Ухаживаем за рассадой	«Как наши предки выращивали хлеб». «Откуда что берется?»
Ив.27	«Уборка игрушек»	Проращивание семян	Убираем со стола	«Как сельскохозяйственные машины помогают людям выращивать хлеб?»

Май

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Тематические занятия, беседы «Салют, Победа!» Выставка рисунков	Выставка детских рисунков «Салют ко Дню Победы».	Проект: «Профессии. Обучёнок». Итоговое мероприятие. Создание лэпбуков о знакомых профессиях.	Конкурс рисунков «Салют победы».
Ив.27	Игра-экспериментирование «Отпечатки наших рук».	Акция «Окна Победы», Георгиевская ленточка «Никто не забыт, ничто не забыто» (стихи детей о ВОВ)	Беседа с детьми «Профессии наших родителей»	Проект «Мы в профессии играем». Итоговое мероприятие (театральная постановка).
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «Пожарная бригада».)	Игровые ситуации «Военные профессии»	Проект: «День Победы» Итоговое мероприятие: «Мы – патриоты». (Создание альбома семейного патриотического воспитания.)	Проект: «9 мая – день Победы». Досуг: «Спасибо дедам за победу!».
Ив.27	Сбор батареек. Акция «Чистый город».	Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая. Беседы «Мой любимый город»	Презентация на тему: «День рождения. Санкт – Петербурга»	Беседы о ВОВ, презентация «Города герои».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	«Как мы выросли за год» Итоговое родительское собрание	Итоговое общее родительское собрание: «Какие взрослые мы стали за год»	Итоговое общее родительское собрание: "Какие взрослые мы стали за год"	Посещение мемориалов, возложение цветов, участие в параде и бессмертном полку. Фотографии
Ив.27	Родительское собрание «Итоги учебного года. Участие в акциях: «Окна Победы».	Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период». Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Окна Победы».	«Мои родители могут и умеют», Беседа с детьми «Профессии наших родителей»	Совместное оформление клумбы на участке.
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	Игровая ситуация Я – воспитатель	Проращивание семян	«Наши мамы и их профессии» Ухаживаем за рассадой	«Профессия озеленителя садовника, озеленителя, цветовода в жизни человека».
Ив.27	Дидактическая игра «Оденем куклу»	Грядки на окошке	Ухаживаем за рассадой	«Озеленитель выполняет работы»

Июнь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Досуг - «Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды) Выставка детско-родительского творчества	Проект «Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды)	Проект: «Лето в детском саду»	Проект: «Юный эколог». Экспериментирование и игры с водой. Профессия: эколог.
Ив.27	Выставка рисунков «Летнее солнце»	Проект «Наступило лето»	Развлечение «Краски лета»	Проект «Моя родина – Россия».
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Мероприятие «День защиты детей»	Акция «Чистый город». Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек.	Викторина: «Знаешь ли ты свой город?»	Экскурсия в музей «Мир воды».
Ив.27	«Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды) беседа	«День России» Беседа, занятия	Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек. Акция «Чистый город».	Проект «Моя родина – Россия».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	«Вкусное лето». Беседы с родителями о вкусной и полезной пище	Консультации для родителей «Лето - пора отдыха!»	Консультации для родителей «Лето - пора отдыха!»	Составление памяток по охране окружающей среды совместно с детьми.
Ив.27	«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище	«Безопасность детей в летний период»	«Народные игры, забавы в семье» времяпрепровождение и обогащение семейного досуга	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Салон красоты» профессия парикмахер	Беседа: «Помощники доктора Айболита»	Уход за растениями на участке	«Кто такой флорист». Уход за рассадой
Ив.27	«Сказка Репка»	Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница».	Уход за растениями на участке	Оформление экологического уголка, уход за цветами, и рассадой

Июль

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Конкурс рисунков «В гостях у бабушки», «Лето в деревне». Беседы с детьми	Проект «В гостях у бабушки», «Лето в деревне»	Выставка поделок цветов из бросового материала	Проект: «Цветы – краса природы. Профессии: ботаник, флорист».
Ив.27	Проект «В гостях у бабушки»	Проект «Защита окружающей среды»	Экспериментирование «Волшебная вода» (Изо)	Проект «Лето красное».
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Акция «Чистый город». Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек.	Создание стенгазеты: «Мой детский сад»	Создание стенгазеты: «Мой район, мой детский сад»	Экскурсия в Ботанический Сад.
Ив.27	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «Пожарная бригада».)	Проведение тематических занятий по теме: экологические профессии	Традиционные народные игры, «Народные игры»	Фото, стенгазета «Моё любимое место отдыха (прогулок) в городе».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.	«Вкусное лето». Беседы с родителями о вкусной и полезной пище	Консультация «Проблемы родителей в воспитании ребенка в современном обществе».	Фотоотчёт: «Цветы моего сада»
Ив.27	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.	Фотовыставка «Удивительные места, в которых я был»	Консультации для родителей «Лето жаркое время года»	Консультации для родителей «Прогулки. Закаливание. Витамины»
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	«Прогулка на огород»	Уход за комнатными растениями	Прополка грядок (полив) Труд: сбор семян цветов.	Беседа «Профессий много в мире есть»
Ив.27	Д/игра: «Собери цветок (букет)»	«В гостях у доктора Айболита!»	Прополка огорода (полив) Рассматривание на участке «Овощи на грядке»	Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества

Август

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
«Проектно-конкурсная деятельность»				
Ив.23	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду»	Проект: «До свидания, лето»	Проект: «До свидания, лето»	Проект: «Летние каникулы. Профессия: строитель».
Ив.27	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду».	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду»	Проект: «Транспорт, дорожная грамота»	Конкурс «Букет полевых цветов».
«Патриотическое воспитание»				
Ив.23	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Фотовыставка «Удивительные места (моё любимое место) в Невском районе (в районе, где я живу)»	Проект: "Моя родословная" Создание семейного древа	Проект: «Песочные замки». Презентация: «Постройки из песка».
Ив.27	«Здоровый образ жизни» (игры, беседы)	«Быть здоровыми хотим!» (игры, беседы)	Красивые здания нашего города (Постройки из песка)	Стенгазета «Где я провёл лето».
«Взаимодействие с родителями»				
Ив.23	«Лето - чудная пора!» Фотоотчёт о проделанной работе с детьми в летний период	Родительский субботник «Благоустройства участка».	Родительский субботник «Чистый садик».	Оформление стенгазеты: «Любимые места отдыха моей семьи».
Ив.27	Проект «Экология нашей Земли»	Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительных услугах»	Стен газета «Как я провел лето»	Круглый стол «Мой год в детском саду. Пожелания на следующий год».
«Трудовое воспитание»				
Ив.23	Уборка урожая «Овощи на грядке»	Рассказ воспитателя «Кто нам варит вкусную еду»	«Овощи на грядке» сбор урожая (что еще собирают по осени)	Беседа «Что созрело в огороде?» Сбор урожая
Ив.27	Рассматривание на участке «Овощи на грядке»	Сюжетно-ролевая игра «Кухня в моем доме».	«Овощи на грядке» сбор урожая (что еще собирают по осени)	Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Сбор урожая